



EDITAL Nº 02/2017 PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

O Secretário Municipal de Educação e Esportes do Município de Formiga, no uso de suas atribuições e, considerando a necessidade de definir critérios e procedimentos para inscrição e classificação de candidatos a contratação temporária para exercício nas instituições educacionais da Rede Municipal de Ensino, torna público que estarão abertas inscrições para o processo seletivo simplificado para quadro de reserva, de acordo com as instruções abaixo:

1 DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Este Processo Seletivo Simplificado dar-se-á em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e Lei Municipal nº 5.119/2016 e suas alterações e demais legislações em vigor.

2 DA DIVULGAÇÃO

A divulgação oficial deste Processo Seletivo dar-se-á através de publicação no site oficial da Prefeitura www.formiga.mg.gov.br e no Quadro de avisos da Secretaria Municipal de Educação, situada à Travessa Padre Leão João Dehon, 60, Santa Tereza, Formiga - MG.

3 DAS FUNÇÕES/ATRIBUIÇÕES/VENCIMENTOS E VAGAS

3.1 A fim de melhor organizar este processo, as funções tratadas neste edital foram agrupadas segundo a exigência de habilitação dos cargos:

- **Grupo 1** (nível superior)
 - Professor de Educação Básica I (PEB-I)
 - Professor de Educação Básica II (PEB-II)
 - Português
 - Matemática
 - Geografia
 - História
 - Ciências
 - Ensino Religioso
 - Educação Física
 - Inglês
 - Pedagogo
 - Bibliotecário
 - Monitor de Esportes
 - Fonoaudiólogo Escolar
 - Psicólogo Escolar
 - Terapeuta Educacional

- **Grupo 2** (nível médio)
 - Assistente de Educação Infantil
 - Auxiliar de Biblioteca
 - Auxiliar de Educação Especial
 - Oficial Administrativo II
 - Auxiliar de Secretaria Escolar
 - Inspetor de Alunos

- **Grupo 3** (nível fundamental – completo)
 - Motorista

- **Grupo 4** (nível fundamental – incompleto)
 - Servente Escolar
 - Zelador

3.2 As atribuições e carga horária dos cargos listados neste Edital são aquelas específicas para cada função e registradas em leis em vigor no Município de Formiga.

3.3 Os vencimentos são aqueles vigentes, sendo o recolhimento dos encargos sociais e outras vantagens, os assegurados em Lei.

3.4 Após analisar o quadro de pessoal de cada unidade escolar e órgãos vinculados, serão definidas as vagas visando oferecer condições de recursos humanos para o pleno funcionamento das atividades escolares; em cargo vago ou substituição superior a 15 (quinze) dias de afastamento, mediante edital específico a ser divulgado.

4 DA INSCRIÇÃO

4.1 Não haverá cobrança de taxa de inscrição. Os candidatos deverão efetuar a inscrição via Internet cujo link constará no site oficial da Prefeitura Municipal de Formiga: www.formiga.mg.gov.br - **A inscrição via Internet terá início às 9:00 horas do dia 07/11/2017 e será encerrada às 9:00 horas do dia 14/11/2017;**

4.2 Não serão consideradas as inscrições via Internet não confirmadas por motivos de ordem técnica dos computadores, falhas de comunicação, congestionamento das linhas de comunicação e/ou por outros fatores que impossibilitem a transferência dos dados;

4.3 Não serão aceitas inscrições por qualquer outro meio não estabelecido neste Edital;

4.4 O Candidato, após confirmar sua inscrição, declara exatidão das informações prestadas sobre pena de desclassificação no processo;



4.5 O preenchimento do formulário de inscrição deverá ser feito completo e corretamente, sob total responsabilidade do candidato, mesmo quando efetuado através de representação de terceiros;

4.6 O candidato poderá se inscrever para uma única função, devendo preencher apenas 1 (um) formulário;

4.7 Caso o candidato inscreva-se mais de uma vez, terá validada somente a última inscrição;

4.8 A confirmação das inscrições se dará dentro de 3 (três) dias úteis após o término do prazo de inscrições, através de lista oficial publicada no site da Prefeitura de Formiga: www.formiga.mg.gov.br;

4.9 **Requisitos básicos para a inscrição:**

- a) Possuir idade mínima de 18 anos completos na data da contratação;
- b) Habilitação mínima para cada função, conforme especificação no Anexo I;
- c) Ser brasileiro nato ou naturalizado ou estrangeiro com visto permanente;
- d) Estar quite com as obrigações militares e eleitorais;
- e) Gozar de boa saúde física e mental;

4.10 **Candidatos portadores de deficiência:**

- a) Ao candidato portador de deficiência é assegurado o direito de inscrição no Processo Seletivo de que trata este Edital, podendo este concorrer às vagas, desde que haja compatibilidade entre as atribuições da função e a deficiência de que é portador nos termos do Decreto nº 3.298, de 20/12/99; para as quais serão reservadas 10% (dez por cento) nos termos do artigo 198, II da Lei Orgânica do Município e da Lei Estadual nº 11.867/95;
- b) O Candidato portador de deficiência participará da seleção em igualdade de condições com os demais candidatos no que se refere ao conteúdo e avaliação das provas, duração, horário e local de aplicação das provas e nota mínima exigida;
- c) O candidato portador de deficiência que necessitar algum atendimento especial para a realização das provas deverá fazer a solicitação, POR ESCRITO, juntamente com o laudo comprobatório da necessidade especial, à Secretaria Municipal de Educação e entregá-la até dia 30/11/2017, no setor de RH, no horário de 8:00 às 11:00 e 13:00 às 17:00 horas.
- d) Caso a deficiência não esteja de acordo com os termos da Organização Mundial da Saúde, da Lei nº 7.853, de 24/10/89, e do Decreto nº 3.298, de 20/12/99, a opção de concorrer às vagas destinadas aos portadores de deficiência será desconsiderada, passando o candidato a fazer parte do grupo geral de inscrição;
- e) Nos casos de incompatibilidade da deficiência com a função objeto deste Edital, a contratação não será efetivada;
- f) Se aprovado e classificado para o provimento das vagas, o candidato portador de deficiência realizará exame médico pericial, com o fim de ser apurada a



compatibilidade do exercício das atribuições da função com a deficiência de que é portador;

g) O candidato portador de deficiência, durante o preenchimento do Requerimento de Inscrição, via internet, além de observar os procedimentos descritos neste Edital, deverá informar se é portador de deficiência, indicando qual o tipo de deficiência.

h) O candidato portador de deficiência deverá apresentar documentação (laudo médico comprobatório) juntamente com a habilitação mínima exigida para o cargo, de 26/12/2017 a 29/12/2017, de 08h às 11h ou de 13h às 17h.

5 DA SELEÇÃO

5.1 Grupo 1 - A seleção para as funções do Grupo 1 (Professor de Educação Básica I; Professor de Educação Básica II; Pedagogo, Bibliotecário e Monitor de Esportes e, ainda, Fonoaudiólogo Escolar, Psicólogo Escolar, Terapeuta Educacional) constará de duas etapas que compreenderão de prova escrita e titulação.

5.1.1 Da Prova escrita

- **Raciocínio Lógico** – 10 (dez) questões objetivas valendo 1 (um) ponto cada questão.

- **Linguagem** – 10 (dez) questões objetivas valendo 1 (um) ponto cada questão.

- **Conhecimentos específicos** – 10 (dez) questões objetivas valendo 2 (dois) ponto cada questão.

5.1.2 Da Titulação:

- A Titulação e pontuação para os cargos do Grupo 1 estão especificadas no anexo III.

5.2 Grupo 2 - A seleção para as funções do Grupo 2 (Auxiliar de Biblioteca, Auxiliar de Educação Especial, Oficial Administrativo II, Auxiliar de Secretaria Escolar, Inspetor de Alunos) constará de uma etapa que compreenderá de prova escrita.

§ Único – A seleção para a função de Assistente de Educação Infantil constará de duas etapas que compreenderão de prova escrita e titulação.

- **Raciocínio Lógico** – 20 (vinte) questões objetivas valendo 1 (um) ponto cada questão.

- **Linguagem** – 20 (vinte) questões objetivas valendo 1 (um) ponto cada questão.



5.2.1 Da Titulação para o cargo de Assistente de Educação Infantil:

- A Titulação e pontuação para o cargo de Assistente de Educação Infantil estão especificadas no anexo III.

5.3 Grupos 3 e 4 - A seleção para as funções dos Grupos 3 e Grupo 4 (motorista, Servente Escolar e Zelador) constará de uma etapa que compreenderá de prova escrita:

- **Raciocínio Lógico** – 20 (vinte) questões objetivas valendo 1 (um) ponto cada questão.

- **Linguagem** – 20 (vinte) questões objetivas valendo 1 (um) ponto cada questão.

5.4 As provas são consideradas eliminatórias. O candidato será considerado eliminado se zerar em uma das áreas do conhecimento, ou seja, caso não acerte nenhuma das questões propostas de Raciocínio Lógico ou Linguagem ou Conhecimentos Específicos.

5.5 As provas serão elaboradas por empresa contratada pela Prefeitura Municipal de Formiga.

5.6 A empresa responsável pela elaboração das provas é responsável, também, por julgar os possíveis recursos.

5.7 O conteúdo programático das provas será conforme ANEXO V.

6 DA REALIZAÇÃO DAS PROVAS

6.1 As provas serão realizadas em local a ser divulgado através de Nota Oficial, no site oficial da Prefeitura Municipal de Formiga: www.formiga.mg.gov.br, conforme anexo IV.

- Data da prova: **10/12/2017 (DOMINGO)**
- Horário de Abertura dos Portões: **08h**
- Horário de Fechamento dos Portões: **08h30**
- Início das Provas: **08h45**

§ Único - Em hipótese alguma, será aceita a entrada de candidatos após o fechamento dos portões (08h30).

6.2 O candidato deverá comparecer ao local determinado para realização das provas munido de documento original com fé pública que garanta sua identificação, caneta esferográfica de ponta grossa, de cor azul ou preta.



6.3 A prova objetiva de múltipla escolha terá duração de **3 horas** a contar do horário de início, incluindo o tempo para leitura das instruções e preenchimento da folha de respostas.

6.4 Não será permitida a realização de prova em data, local e horário diferentes do estabelecido, seja qual for o motivo alegado.

6.5 Durante a realização das provas, não será permitido ao candidato, sob pena de anulação de sua prova:

- a) Comunicar-se com os demais candidatos ou pessoa estranha ao Processo Seletivo;
- b) Consultar qualquer espécie de livro ou material impresso;
- c) Utilizar-se de telefone celular, fone de ouvido ou de qualquer outro aparelho eletroeletrônico;
- d) Ausentar-se do recinto, a não ser momentaneamente em casos especiais e na companhia do fiscal;
- e) Portar-se inconvenientemente, perturbando, de qualquer forma, o bom andamento dos trabalhos;
- f) Tratar com descortesia qualquer dos examinadores, coordenadores, fiscais, auxiliares ou autoridades presentes;

6.6 Não será permitida a permanência de acompanhante do candidato, ou de pessoas estranhas ao Processo Seletivo nos locais onde forem aplicadas as provas.

6.7 O candidato, ao término das provas objetivas, entregará ao aplicador da sala o gabarito. Porém, só será permitido ao candidato levar seu caderno de questões, após **2h30** do início da prova.

6.8 As provas serão organizadas por nível de escolaridade, conforme previsto no anexo I.

6.9 Somente será permitido ao candidato retirar-se definitivamente da sala de prova após transcorrido o tempo de **30 minutos**, mediante a entrega obrigatória de sua folha de respostas devidamente preenchida e o caderno de questões ao aplicador da sala. Depois de transcorrido o tempo de **2h e 30 minutos**, a contar do início da prova, o candidato poderá sair do local de provas, levando seu caderno de questões.

6.10 Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos e após a assinatura dos envelopes.

6.11 Os portões serão fechados no horário estabelecido para o início das provas.

6.12 Será automaticamente eliminado deste Processo, o candidato que se apresentar após o fechamento dos portões.



- 6.13** O candidato não poderá alegar desconhecimento acerca da data, horário e local de realização das provas para fins de justificativa de sua ausência.
- 6.14** Não haverá segunda chamada seja qual for o motivo alegado para justificar o atraso ou ausência do candidato.
- 6.15** O não comparecimento às provas, por qualquer motivo, caracterizará a desistência do candidato e resultará em sua eliminação.
- 6.16** Os pertences pessoais dos candidatos devem ser deixados em local indicado pelos fiscais ou aplicador das provas durante todo o período de permanência dos candidatos no local da prova.
- 6.17** Em nenhuma hipótese haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato, devendo este arcar com os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente.
- 6.18** O preenchimento da folha de respostas da prova será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas neste Edital e na capa do Caderno de Questões.
- 6.19** Não haverá prorrogação do tempo de duração da prova, respeitando-se as condições previstas neste Edital.

7 DOS RECURSOS

- 7.1** Caberá recurso, desde que devidamente fundamentado e identificado, cujo prazo será de 01 (um) dia útil:
- 7.1.1** Referentes ao gabarito: a contar da data de divulgação do gabarito divulgado no site da prefeitura www.formiga.mg.gov.br.
- 7.1.2** Referentes ao resultado parcial: a contar da data de divulgação da lista de aprovados no site da prefeitura www.formiga.mg.gov.br.
- 7.1.3** Referentes ao resultado final: a contar da data de divulgação da classificação final no site da prefeitura www.formiga.mg.gov.br.
- 7.2** O requerimento para recurso deverá ser retirado e entregue à Sede Administrativa da Secretaria Municipal de Educação, localizado à Travessa Padre Leão João Dehon, nº. 60, Santa Teresa, em Formiga – MG.
- 7.2.1** Os recursos deverão ser dirigidos ao Secretário Municipal de Educação.
- 7.3** Não serão considerados os pedidos formulados fora do prazo, de forma inadequada, ou que não contiverem os dados solicitados. Se houver alteração do Gabarito, por força de impugnações, este será republicado.
- 7.4** Os julgamentos dos recursos serão divulgados no site oficial da prefeitura de Formiga, www.formiga.mg.gov.br, no momento oportuno.

 7

8 DO PROFISSIONAL PARA ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

8.1 A função do profissional para atendimento educacional especializado é regida sob os preceitos do Guia de Orientação da Educação Especial do Estado de Minas Gerais. A habilitação para atuar como docente e a formação em educação especial são requisitos imprescindíveis, sendo necessária sua comprovação por meio de certificados emitidos pelos Sistemas de Ensino (Instituições de Ensino Superior e de Educação Básica, Secretarias de Ensino) e por instituições credenciadas pelos Sistemas de Ensino.

8.2 Na Rede Municipal de Ensino podem atuar nesta função, Professores PEB-I, Auxiliares de Educação Especial e Assistentes de Educação Infantil, desde que possuam formação específica, compatível com a necessidade do aluno a ser atendido.

8.2 Os candidatos que pleiteiam atuação nesta função serão classificados na listagem geral do cargo para o qual fizeram inscrição neste processo, tendo especificada a habilitação para o atendimento educacional especializado, desde que tenham atendido à entrega da documentação, conforme item 9.3 deste edital.

9 DA ENTREGA DA DOCUMENTAÇÃO

9.1 O candidato aprovado em qualquer uma das funções deverá apresentar **original e cópia** do documento que comprove a habilitação mínima exigida (anexo I) de acordo com o cronograma do anexo IV deste Edital, **sob pena de ser desclassificado**.

9.2 O candidato aprovado para as funções do grupo 1 (Professor de Educação Básica I - PEB-I; Professor de Educação Básica II - PEB-II; Pedagogo; Bibliotecário; Fonoaudiólogo Escolar; Psicólogo Escolar; e Terapeuta Educacional), e a função de Assistente de Educação Infantil, que possuir a Titulação constante no anexo III, deverá apresentar cópia dos documentos que comprove titulação de acordo com o cronograma do anexo IV deste Edital, para fins de classificação final.

9.3 Para atuar como "Profissional para Atendimento Educacional Especializado", o candidato aprovado deverá apresentar, junto com a habilitação mínima e titulação, a documentação comprobatória de sua formação específica de acordo com a deficiência que pretende atender, conforme cronograma do anexo IV deste Edital.

10 DA CLASSIFICAÇÃO

10.1 A classificação final dos candidatos aprovados para as funções: Auxiliar de Biblioteca; Auxiliar de Educação Especial; Oficial Administrativo II; Auxiliar de

Secretaria Escolar; Inspetor de Alunos; Motorista; Servente Escolar; e Zelador será em ordem decrescente da nota da prova.

10.2 A classificação final dos candidatos aprovados para as funções do grupo 1, bem como para a função de Assistente de Educação Infantil, será obtida somando-se a nota da prova à nota da titulação, em ordem decrescente da nota final obtida.

10.3 O critério para o desempate entre candidatos aprovados que obtiverem a mesma nota será:

1º - Maior nota na prova específica (para os cargos do Grupo 1).

2º - Maior titulação (para os cargos do Grupo 1 e o cargo de Assistente de Educação Infantil).

3º - Maior idade.

11 DA CONTRATAÇÃO

11.1 Para a contratação de que trata a Lei 5.119/2016 e suas alterações, será dada preferência obrigatória às pessoas aprovadas em concurso público com expectativa de nomeação, respeitando-se a ordem de classificação final dos aprovados.

11.2 A Secretaria Municipal de Educação, de acordo com as necessidades, obedecerá a classificação dos candidatos que submeteram esse processo seletivo, para efeito de contratação temporária.

11.3 As vagas destinadas a contratação no início e no decorrer do ano letivo serão divulgadas, através de Edital pelo site www.formiga.mg.gov.br, com antecedência mínima de **12 horas**, com indicação do local e horário, para o processamento das contratações.

11.4 O candidato que aceitar a vaga e desistir da mesma, após assinatura da ata de convocação, não poderá ser contratado durante o **ano letivo corrente**, mesmo que em outra função.

11.5 O candidato que for dispensado da contratação por desempenho insatisfatório, não poderá assumir contrato temporário em qualquer função na rede municipal de ensino durante o período de **12 (doze) meses**.

11.6 A contratação dos candidatos aprovados somente se aplicará após a organização dos quadros das instituições de ensino aproveitando o quadro efetivo lotado ou em exercício na escola, respeitada as alterações decorrentes de mudança de lotação.

11.7 A formalização de aceitação deverá ser registrada em ata pela Secretaria Municipal de Educação, em reunião específica para este fim, em data a ser divulgada.



11.8 Caso ocorra a desistência da vaga assumida na convocação o candidato deverá comparecer à Secretaria Municipal de Educação, no Setor RH, para assinar o termo de desistência.

11.9 A contratação da função será efetuada, dentro do limite de vagas estritamente necessárias ao funcionamento das instituições educacionais e se forem atendidas as seguintes condições:

- a) Ser considerado apto na inspeção de saúde;
- b) Apresentar os documentos solicitados pela Secretaria de Administração e Gestão de Pessoas e os comprovantes de escolaridade/habilitação específica.

12 DA RECISÃO DO CONTRATO

O servidor contratado poderá ser dispensado nas seguintes situações:

- a) Retorno do titular ao cargo;
- b) Nomeação de concursado para o cargo;
- c) Redução de aula ou turma;
- d) Desempenho insatisfatório no exercício do cargo ou função.

13 DA VALIDADE DO PROCESSO SELETIVO

O Processo Seletivo terá validade de 01 (um) ano, a contar da publicação da homologação do resultado final, prorrogável uma vez, por igual período.

14 DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

14.1 A inexatidão das informações e as irregularidades de documentação, ainda que verificadas posteriormente, eliminarão o candidato do Processo Seletivo, anulando-se todos os atos decorrentes da inscrição.

14.2 A inscrição do candidato importará no conhecimento das instruções deste Edital e na aceitação tácita das condições nele contidas tais como se acham estabelecidas.

14.3 Caso haja alterações ou ocorrências no decorrer do Processo Seletivo serão divulgadas no site da Prefeitura: www.formiga.mg.gov.br,

14.4 É de total responsabilidade do candidato a verificação constante das informações relacionadas ao Processo Seletivo no site da Prefeitura.

14.5 Os casos omissos e não previstos neste Edital serão analisados e resolvidos pela Secretaria Municipal de Educação, tendo em vista a legislação vigente.

Formiga, 1º de novembro de 2017.



Cid Corrêa Mesquita
Secretário Municipal de Educação e Esportes

**ANEXO I - EDITAL DO PROCESSO SELETIVO
Nº 02/2017 – HABILITAÇÃO MÍNIMA**

FUNÇÃO		HABILITAÇÃO MÍNIMA EXIGIDA
Professor de Educação Básica PEB-I		Normal Superior ou Pedagogia com habilitação para lecionar na Educação Infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.
Professor de Ensino Religioso PEB-II		* Curso de Licenciatura Plena em Ensino Religioso, Ciência da Religião ou Educação Religiosa ou * Curso de Licenciatura Plena em qualquer conteúdo acrescido de especialização <i>latu sensu</i> em Ciências da Religião com ênfase em Ensino Religioso (360h) ou * Curso de Licenciatura plena em qualquer conteúdo acrescido de Curso de Metodologia e Filosofia de Ensino Religioso Escolar (120h) ou * Curso de Licenciatura curta em qualquer conteúdo acrescido de Curso de Metodologia e Filosofia de Ensino Religioso Escolar (120h).
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA PEB – II	Educação Física	Licenciatura Específica
	Geografia	
	História	
	Inglês	
	Português	
	Ciências	
	Matemática	
Monitor de Esportes		Curso Superior (bacharelado ou licenciatura) em Educação Física acrescido do registro CREF (Conselho Regional de Educação Física).
Fonoaudiólogo Escolar		Graduação Específica na área de atuação, acrescido de, no mínimo, curso de Comunicação Alternativa e Tecnologia Assistiva de, no mínimo, 40h
Psicólogo Escolar		Graduação Específica na área de atuação, acrescido de, no mínimo, curso de Comunicação Alternativa e Tecnologia Assistiva de, no mínimo, 40h
Terapeuta Educacional		Graduação Específica na área de atuação, acrescido de, no mínimo, curso de Comunicação Alternativa e Tecnologia Assistiva de, no mínimo, 40h



Pedagogo	* Curso de Pedagogia com habilitação em Supervisão Escolar ou Orientação Educacional ou * Curso de Pedagogia regulamentado pela Resolução CNE/CP nº 01, de 15/05/2006 ou * Curso de Pedagogia ou licenciatura em qualquer área do conhecimento com especialização em Supervisão Escolar ou Orientação Educacional.
Bibliotecário	Curso Superior de Biblioteconomia
Auxiliar de Educação Especial	Ensino Médio Completo, acrescido de formação específica de acordo com a deficiência que pretende atender
Auxiliar de Biblioteca	Ensino Médio Completo
Auxiliar de Secretaria Escolar	Ensino Médio Completo
Assistente de Educação Infantil	Ensino Médio Completo
Inspetor de Alunos	Ensino Médio Completo
Oficial Administrativo II	Ensino Médio Completo
Motorista	Ensino Fundamental Completo
Servente Escolar	Ensino Fundamental Incompleto
Zelador	Ensino Fundamental Incompleto

Formiga, 1º de novembro de 2017.


 Cid Corrêa Mesquita
 Secretário Municipal de Educação e Esportes

**ANEXO II - EDITAL DO PROCESSO SELETIVO UNIFICADO
Nº 02/2017**

**DA FORMAÇÃO ESPECÍFICA MÍNIMA PARA OS CARGOS DE
PROFISSIONAL PARA ATENDIMENTO ESPECIALIZADO**

CARGOS/FUNÇÕES	FORMAÇÃO ESPECÍFICA MÍNIMA EXIGIDA	
	ÁREA DE ATUAÇÃO	FORMAÇÃO MÍNIMA
Auxiliar de Educação Especial Assistente de Educação Infantil Professor PEB-I	Deficiência Múltipla (Intelectual e Visual)	- Curso de no mínimo 40hs de Comunicação Alternativa e Tecnologia Assistiva; - Curso de no mínimo 120hs de Deficiência Intelectual; - Curso de no mínimo 120hs de Deficiência Visual.
	Deficiência Múltipla (Intelectual e Física)	- Curso de no mínimo 40hs de Comunicação Alternativa e Tecnologia Assistiva; - Curso de no mínimo 120hs de Deficiência Intelectual; - Curso de no mínimo 120hs de Deficiência Física.
	Deficiência Múltipla (Intelectual e Auditiva)	- Curso de no mínimo 40hs de Comunicação Alternativa e Tecnologia Assistiva; - Curso de no mínimo 120hs de Deficiência Intelectual; - Curso de no mínimo 120hs de Deficiência Auditiva.
	Transtorno Global do Desenvolvimento	- Curso de no mínimo 40hs de Comunicação Alternativa e Tecnologia Assistiva; - Curso de no mínimo 120hs de Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD).
	LIBRAS	- Curso de no mínimo 40hs de Comunicação Alternativa e Tecnologia Assistiva; - Certificação de Interprete do Prolibras ou do CAS ou Pós-Graduação em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS ou Tecnólogo em Língua Brasileira de Sinais.

Formiga, 1º de novembro de 2017.


 Cid Corrêa Mesquita
 Secretário Municipal de Educação e Esportes

**ANEXO III - EDITAL DO PROCESSO SELETIVO UNIFICADO
Nº 02/2017**

DA TITULAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Para as Funções de Professor de Educação Básica I (PEB-I); Professor de Educação Básica II (PEB-II); Pedagogo; Bibliotecário; Monitor de Esportes; Fonoaudiólogo Escolar; Psicólogo Escolar; Terapeuta Educacional:

TITULAÇÃO (<i>Considerar apenas a maior titulação</i>)	PONTUAÇÃO
Doutorado em Educação	10
Mestrado em Educação	5
Especialização <i>Lato Sensu</i> (Pós Graduação – mínimo 360h) na área da Educação	3

Para a Função de Assistente de Educação Infantil:

TITULAÇÃO (<i>Considerar apenas a maior titulação</i>)	PONTUAÇÃO
Doutorado em Educação	10
Mestrado em Educação	5
Especialização <i>Lato Sensu</i> (Pós Graduação – mínimo 360h) na área da Educação	3
Graduação em Pedagogia ou Normal Superior	2
Magistério em nível médio	1

- A pontuação referente à titulação **NÃO** é acumulativa. Serão contados, apenas, os pontos da maior titulação.
- Para as funções de Pedagogo e Professor de Ensino Religioso, caso o candidato utilize sua Especialização como habilitação mínima exigida, **NÃO** será contada para fins de titulação.

Formiga, 1º de novembro de 2017.


Cid Corrêa Mesquita
Secretário Municipal de Educação e Esportes

**ANEXO IV - EDITAL DO PROCESSO SELETIVO Nº 02/2017
CRONOGRAMA**

DATA	HORÁRIO	ATIVIDADE	LOCAL
de 07/11/17 a 14/11/17	Das 9h do dia 07/11/17 às 9h do dia 14/11/17	INSCRIÇÕES	PELO SITE: WWW.formiga.mg.gov.br
20/11/17	A partir das 17h	DIVULGAÇÃO DA LISTA DE INSCRITOS	PELO SITE: WWW.formiga.mg.gov.br
04/12/17	A partir das 17h	DIVULGAÇÃO DO LOCAL E HORÁRIO DAS PROVAS	INTERNET PELO SITE: WWW.formiga.mg.gov.br
10/12/17	De 8:45 às 11:45	PROVAS	Conforme divulgação
11/12/17	A partir das 17h	DIVULGAÇÃO DO GABARITO	PELO SITE: WWW.formiga.mg.gov.br
12/12/17	De 8:00 às 11:00 e 13:00 às 17:00	RECURSOS Referentes ao gabarito	Secretaria Municipal de Educação e Esportes (SETOR DE RH)
21/12/17	A partir das 17h	DIVULGAÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO PARCIAL	PELO SITE: WWW.formiga.mg.gov.br
22/12/17	De 8:00 às 11:00 e 13:00 às 17:00	RECURSOS Referentes ao resultado parcial	Secretaria Municipal de Educação e Esportes (SETOR DE RH)
26/12/17 a 29/12/17	De 8:00 às 11:30 e 13:00 às 17:00	ENTREGA DA CÓPIA DA HABILITAÇÃO MÍNIMA e TITULAÇÃO (anexo I e II)	Secretaria Municipal de Educação e Esportes (SETOR DE RH)
15/01/18	A partir das 17h	DIVULGAÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL	PELO SITE: WWW.formiga.mg.gov.br
16/01/18	De 8:00 às 11:00 e 13:00 às 17:00	RECURSOS Referentes a Classificação Final	Secretaria Municipal de Educação e Esportes (SETOR DE RH)
18/01/18	A partir das 17h	HOMOLOGAÇÃO DO PROCESSO	PELO SITE: WWW.formiga.mg.gov.br

Formiga, 1º de novembro de 2017.


 Cid Corrêa Mesquita
 Secretário Municipal de Educação e Esportes

ANEXO V – EDITAL DO PROCESSO SELETIVO Nº 02/2017 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E REFERÊNCIAS

LINGUAGEM – FUNDAMENTAL INCOMPLETO:

Leitura e interpretação de textos literários e não literários. Encontros vocálicos – ditongo, tritongo, hiato. Classificação das palavras quanto ao número de sílabas - monossílabas, dissílabas, trissílabas, polissílabas. Divisão silábica. Sílabas tônicas. Classificação das palavras quanto ao acento tônico - oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas. Ortoepia. Ortografia. Acentuação Gráfica. Abreviatura, siglas e símbolos. Classificação e flexão das palavras - substantivo, artigo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição, conjunção, interjeição, etc. Significação das palavras – sinônimos e antônimos. Sinais de Pontuação – emprego da vírgula, ponto-e-vírgula, dois-pontos, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, reticências, parênteses, travessão, aspas, colchetes, asterisco, parágrafo.

Bibliografia referencial

Novíssima Gramática da Língua Portuguesa - Domingos Paschoal Cegalla, Companhia Editora Nacional.

Dicionário Houaiss de Sinônimos e Antônimos - Publifolha, 2011.

Dicionário Online Michaelis (<http://michaelis.uol.com.br>).

Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa

(<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/508145/000997415.pdf?sequence=1>).

Sites para estudo do conteúdo: www.portugues.com.br, www.soportugues.com.br, www.brasile scola.com.br/portugues.

LINGUAGEM – FUNDAMENTAL COMPLETO:

Leitura e interpretação de textos literários e não literários – descrição, narração, dissertação, etc. Fonética: Encontros vocálicos – ditongo, tritongo, hiato. Encontros consonantais. Dígrafos. Classificação das palavras quanto ao número de sílabas - monossílabas, dissílabas, trissílabas, polissílabas. Divisão silábica. Sílabas tônicas. Classificação das palavras quanto ao acento tônico - oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas. Ortoepia. Prosódia. Ortografia. Acentuação Gráfica. Crase. Notações léxicas. Abreviatura, siglas e símbolos. Classificação e flexão das palavras - substantivo, artigo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição, conjunção, interjeição, etc. Semântica: Significação das palavras – sinônimos e antônimos. Sinais de Pontuação – emprego da vírgula, ponto-e-vírgula, dois-pontos, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, reticências, parênteses, travessão, aspas, colchetes, asterisco, parágrafo. Sintaxe de concordância – nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Sintaxe de colocação. Modos e tempos verbais, infinitivo, gerúndio e particípio.

Bibliografia referencial:

Novíssima Gramática da Língua Portuguesa - Domingos Paschoal Cegalla, Companhia Editora Nacional.

Dicionário Houaiss de Sinônimos e Antônimos - Publifolha, 2011.

Dicionário Online Michaelis (<http://michaelis.uol.com.br>). *Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa*

(<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/508145/000997415.pdf?sequence=1>).

Sites para estudo do conteúdo: www.portugues.com.br, www.soportugues.com.br, www.brasile scola.com.br/portugues.

LINGUAGEM – NÍVEL MÉDIO:

Leitura e interpretação de textos literários e não literários – descrição, narração, dissertação, etc. **Gramática e ortografia:** Fonética: Encontros vocálicos – ditongo, tritongo, hiato. Encontros consonantais. Dígrafos. Classificação das palavras quanto ao número de sílabas - monossílabas, dissílabas, trissílabas, polissílabas. Divisão silábica. Sílabas tônicas. Classificação das palavras quanto ao acento tônico - oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas. Ortoepia. Prosódia. Ortografia. Acentuação Gráfica. Crase. Notações léxicas. Abreviatura, siglas e símbolos. **Morfologia:** Estrutura das palavras – raiz, radical, palavras primitivas e derivadas, palavras simples e compostas. Formação das palavras – derivação, composição, redução, hibridismos. Sufixos. Prefixos. Radicais. Classificação e flexão das palavras - substantivo, artigo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio,

preposição, conjunção, interjeição, etc. Semântica: Significação das palavras – sinônimos e antônimos. Análise sintática - frase, oração e período. Termos Essenciais da Oração - sujeito, predicado. Termos integrantes e acessórios da oração - objeto direto, objeto indireto, complemento nominal, agente da passiva, adjunto adnominal, adjunto adverbial, aposto, vocativo, etc. Classificação das orações: principal, coordenadas, subordinadas, reduzidas, etc. Sinais de Pontuação – emprego da vírgula, ponto-e-vírgula, dois-pontos, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, reticências, parênteses, travessão, aspas, colchetes, asterisco, parágrafo. Sintaxe de concordância – nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Sintaxe de colocação. Modos e tempos verbais, infinitivo, gerúndio e particípio.

Bibliografia referencial:

Novíssima Gramática da Língua Portuguesa, Domingos Paschoal Cegalla, Cia Editora Nacional, 2007.

Dicionário Houaiss de Sinônimos e Antônimos, Publifolha, 2011.

Dicionário Online Michaelis (<http://michaelis.uol.com.br>).

Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa

(<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/508145/000997415.pdf?sequence=1>).

Sites para estudo do conteúdo: www.portugues.com.br, www.soportugues.com.br, www.brasilecola.com.br/portugues, www.conjugacao.com.br.

LINGUAGEM – NÍVEL SUPERIOR:

Leitura e interpretação de textos literários e não literários – descrição, narração, dissertação, etc. **Gramática e ortografia:** Fonética: Encontros vocálicos – ditongo, tritongo, hiato. Encontros consonantais. Dígrafos. Classificação das palavras quanto ao número de sílabas - monossílabas, dissílabas, trissílabas, polissílabas. Divisão silábica. Sílabas tônicas. Classificação das palavras quanto ao acento tônico - oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas. Ortoepia. Prosódia. Ortografia. Acentuação Gráfica. Crase. Notações léxicas. Abreviatura, siglas e símbolos. Morfologia: Estrutura das palavras – raiz, radical, palavras primitivas e derivadas, palavras simples e compostas. Formação das palavras – derivação, composição, redução, hibridismos. Sufixos. Prefixos. Radicais. Classificação e flexão das palavras - substantivo, artigo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição, conjunção, interjeição, etc. Semântica: Significação das palavras – sinônimos e antônimos. Análise sintática - frase, oração e período. Termos Essenciais da Oração - sujeito, predicado. Termos integrantes e acessórios da oração - objeto direto, objeto indireto, complemento nominal, agente da passiva, adjunto adnominal, adjunto adverbial, aposto, vocativo, etc. Classificação das orações: principal, coordenadas, subordinadas, reduzidas, etc. Sinais de Pontuação – emprego da vírgula, ponto-e-vírgula, dois-pontos, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, reticências, parênteses, travessão, aspas, colchetes, asterisco, parágrafo. Sintaxe de concordância – nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Sintaxe de colocação. Modos e tempos verbais, infinitivo, gerúndio e particípio.

Bibliografia referencial:

Novíssima Gramática da Língua Portuguesa, Domingos Paschoal Cegalla, Cia Editora Nacional, 2007.

Dicionário Houaiss de Sinônimos e Antônimos, Publifolha, 2011.

Dicionário Online Michaelis (<http://michaelis.uol.com.br>).

Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa

(<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/508145/000997415.pdf?sequence=1>).

Sites para estudo do conteúdo: www.portugues.com.br, www.soportugues.com.br, www.brasilecola.com.br/portugues, www.conjugacao.com.br.

RACIOCÍNIO LÓGICO – FUNDAMENTAL INCOMPLETO:

Números inteiros: operações e propriedades. Sistema métrico: medidas de tempo, comprimento, superfície e capacidade. Relação entre grandezas: tabelas e gráficos. Reconhecimento de sequências e padrões. Raciocínio lógico. Compreensão de estruturas lógicas.

Bibliografia referencial:

Matemática (1º ao 5º ano do Ensino Fundamental) – Imenes, Lellis e Milani, Editora Moderna.

Sítios para estudo do conteúdo: www.brasilecola.com.br/matematica,
www.matematiques.com.br, www.somatematica.com.br.

RACIOCÍNIO LÓGICO – FUNDAMENTAL COMPLETO:

Números inteiros: operações e propriedades. Razão e proporção. Porcentagem. Regra de três simples. Sistema métrico: medidas de tempo, comprimento, superfície e capacidade. Relação entre grandezas: tabelas e gráficos. Reconhecimento de sequências e padrões. Raciocínio lógico. Compreensão de estruturas lógicas.

Bibliografia referencial: Matemática (1º ao 5º ano do Ensino Fundamental) – Imenes, Lellis e Milani, Editora Moderna.

Matemática (6º ao 9º ano do Ensino Fundamental) – Imenes & Lellis, Editora Moderna.

Sítios para estudo do conteúdo: www.brasilecola.com.br/matematica,
www.matematiques.com.br, www.somatematica.com.br.

RACIOCÍNIO LÓGICO – NÍVEL MÉDIO:

Números inteiros: operações e propriedades. Números racionais, representação fracionária e decimal: operações e propriedades. Razão, proporção e progressões. Porcentagem. Regra de três simples e composta. Equação do 1.º grau. Média, mediana e moda. Sistema métrico: medidas de tempo, comprimento, superfície e capacidade. Relação entre grandezas: tabelas e gráficos. Coleta, organização e apresentação de dados. Raciocínio lógico. Reconhecimento de sequências e padrões. Compreensão de estruturas lógicas. Dedução. Conclusão. Princípios de contagem e probabilidade. Verificação da verdade dos argumentos.

Bibliografia referencial:

GIOVANNI, José Ruy; GIOVANNI JR., José Ruy. *Matemática Completa*. FTD Editora, 1ª ed. 2001).

IEZZI, Gelson et al. *Matemática - Volume Único - Ensino Médio*. Atual. 2011).

IMENES, Luiz Márcio; MILANI, Estela; LELLIS, Marcelo. *Matemática – Projeto Presente - 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental*. Editora Moderna, 3ª ed. 2012.

MORGADO, Augusto C.; CESAR, Benjamim. *Raciocínio Lógico-Quantitativo*, Campus/Elsevier, 2010.

Sítios para estudo do conteúdo: www.somatematica.com.br, www.matematiques.com.br,
www.brasilecola.com.br/matematica.

RACIOCÍNIO LÓGICO – NÍVEL SUPERIOR:

Números inteiros: operações e propriedades. Números racionais, representação fracionária e decimal: operações e propriedades. Razão, proporção e progressões. Porcentagem. Regra de três simples e composta. Equação do 1.º grau. Média, mediana e moda. Sistema métrico: medidas de tempo, comprimento, superfície e capacidade. Relação entre grandezas: tabelas e gráficos. Coleta, organização e apresentação de dados. Análise combinatória: contagem, fatorial, permutações, arranjo, combinação. Probabilidade. Geometria plana: ponto, reta, posição relativa entre duas retas, distância entre ponto e reta; inequações do 1º grau; área de triângulos. Raciocínio lógico. Reconhecimento de sequências e padrões. Compreensão de estruturas lógicas. Dedução. Conclusão. Princípios de contagem e probabilidade. Verificação da verdade dos argumentos.

Bibliografia referencial:

GIOVANNI, José Ruy; GIOVANNI JR., José Ruy. *Matemática Completa*. FTD Editora, 1ª ed. 2001).

IEZZI, Gelson et al. *Matemática - Volume Único - Ensino Médio*. Atual. 2011).

IMENES, Luiz Márcio; MILANI, Estela; LELLIS, Marcelo. *Matemática – Projeto Presente - 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental*. Editora Moderna, 3ª ed. 2012.

MORGADO, Augusto C.; CESAR, Benjamim. *Raciocínio Lógico-Quantitativo*, Campus/Elsevier, 2010.

Sites para estudo do conteúdo: www.somatematica.com.br, www.matematicas.com.br, www.brasilecola.com.br/matematica.

PROFESSOR – PEB I:

Conhecimentos Específicos: Diretrizes Curriculares para a Educação Básica e Educação Infantil.

Tópicos do Referencial Curricular para a Educação Infantil: Volume 1 - A criança; Educar; O professor de Educação Infantil; Organização do Referencial Curricular para a Educação Infantil; Objetivos Gerais da Educação Infantil; A instituição e o projeto educativo. Música na Educação Infantil. A matemática na educação infantil. Teoria e prática em psicomotricidade. Aprender e ensinar na educação infantil.

Tópicos dos Parâmetros Curriculares Nacionais: Volume 1 – Introdução: Princípios e fundamentos; Organização; Objetivos; Conteúdos; Avaliação; Orientações Didáticas; Objetivos Gerais do Ensino Fundamental. Volume 2 – Aprender e ensinar Língua Portuguesa na Escola; Objetivos gerais da Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental; Os conteúdos de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental; Critérios de Avaliação; Tratamento didático; Valores, normas e atitudes; Gêneros discursivos. Volume 3 – Matemática – Aprender e ensinar Matemática no Ensino Fundamental; Objetivos gerais da Matemática para o Ensino Fundamental; Os conteúdos de Matemática para o Ensino Fundamental; Orientações didáticas.

Bibliografia referencial:

Resolução CNE/CEB nº 5/2009 - *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil* (http://www.seduc.ro.gov.br/portal/legislacao/RESCNE005_2009.pdf).

Resolução CNE/CEB nº 4/2010 - *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica* (http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_10.pdf).

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - Volume 1 (http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf).

Parâmetros Curriculares Nacionais - 1ª/4ª séries:

Volume 1 – Introdução (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>).

Volume 2 - Língua Portuguesa (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro02.pdf>).

Volume 3 – Matemática (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro03.pdf>).

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB II MATEMÁTICA:

Conhecimentos Específicos: Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Tópicos dos Parâmetros Curriculares Nacionais: Objetivos Gerais do Ensino Fundamental; A abordagem de questões sociais urgentes: os Temas Transversais; Conteúdos; Critérios de Avaliação; Orientações Didáticas; Autonomia; Diversidade. Interação e cooperação; Disponibilidade para a aprendizagem; Organização do tempo. Organização do espaço; Seleção de material. Números e Operações. Grandezas e Medidas. Estruturas Lógicas. Espaço e Forma. Álgebra e Funções. Relação entre grandezas: tabelas e gráficos. Resolução de situações-problema. Raciocínio lógico.

Bibliografia referencial:

Resolução CNE/CEB nº 7/2010 - *Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos* (http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf).

Parâmetros Curriculares Nacionais - 5ª a 8ª. Volume 1 - Introdução aos PCNs (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>). GIOVANNI, José Ruy et al.

Matemática Completa (FTD, 2001). IEZZI, Gelson et al. *Matemática: Volume Único - Ensino Médio* (Atual Editora, 2004). MORGADO, Augusto C. et al. *Raciocínio Lógico-Quantitativo* (Campus, 2010).

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB II PORTUGUÊS:

Conhecimentos Específicos: Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Tópicos dos Parâmetros Curriculares Nacionais: Objetivos Gerais do Ensino Fundamental; A abordagem de questões sociais urgentes: os Temas Transversais; Conteúdos; Critérios de Avaliação; Orientações Didáticas; Autonomia; Diversidade. Interação e cooperação; Disponibilidade para a aprendizagem; Organização

do tempo. Organização do espaço; Seleção de material. Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. Leitura e interpretação de textos literários e não literários – descrição, narração, dissertação, etc. Fonética. Morfologia. Semântica. Sintaxe. Estilística. Língua e Arte literária. Reconhecimento de autores e obras básicas da Literatura Brasileira.

Bibliografia referencial: Resolução CNE/CEB nº 7/2010 - Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf).

Parâmetros Curriculares Nacionais - 5ª a 8ª. Volume 1 - Introdução aos PCNs (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>).

Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa

(<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/508145/000997415.pdf?sequence=1>).

Novíssima gramática da Língua Portuguesa (Companhia Editora Nacional, 2000).

HOUAISS - *Dicionário de Sinônimos e Antônimos* (Publifolha, 2011). MICHAELIS.

Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês (Melhoramentos, 2007).

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB II GEOGRAFIA:

Conhecimentos Específicos: Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Tópicos dos Parâmetros Curriculares Nacionais: Objetivos Gerais do Ensino Fundamental; A abordagem de questões sociais urgentes: os Temas Transversais; Conteúdos; Critérios de Avaliação; Orientações Didáticas; Autonomia; Diversidade. Interação e cooperação; Disponibilidade para a aprendizagem; Organização do tempo. Organização do espaço; Seleção de material. Caracterização da área da Geografia. Conteúdos de Geografia: critérios de seleção e organização. Terceiro e quarto ciclos: ensino e aprendizagem, objetivos, conteúdos, eixos, critérios de avaliação, orientações metodológicas e didáticas. Os grandes conjuntos climato-botânicos. O quadro geomorfológico da Terra. Características dos povos e países da Terra. O globo em mapas: aspectos políticos, físicos e sociais. O Brasil em mapas: divisão política, aspectos físicos, sociais e econômicos. A formação do mundo atual – Geopolítica e Economia: a Geografia e as guerras mundiais, a geopolítica na Guerra Fria, a economia mundial e a globalização, o Brasil no mundo globalizado, a geopolítica no mundo atual. Espaço, produção e tecnologia: indústria e transformações no espaço geográfico, indústria e globalização, a indústria no Brasil, tendências da agricultura mundial e políticas agrícolas no mundo desenvolvido, o espaço agrário no mundo subdesenvolvido e no Brasil. Energia – Geopolítica e Economia: a infraestrutura energética no mundo, as fontes alternativas e a energia no Brasil. Espaço e sociedade: crescimento populacional no mundo e no Brasil, economia e sociedade, povos em movimento, etnia e modernidade no mundo e no Brasil, conflitos étnico-nacionalistas e separatismo. Espaço geográfico e urbanização: a urbanização mundial, urbanização no Brasil. Natureza, sociedade e questão ambiental: questão ambiental e desenvolvimento sustentável, a Terra - dinâmica, estrutura, forma e atividades humanas, dinâmica climática e paisagens vegetais no mundo e no Brasil, água – aproveitamento, geopolítica e conservação. Sistemas de localização e representação cartográfica: sistemas de localização cartográfica e fuso horário, a representação do espaço geográfico; os domínios naturais.

Bibliografia referencial:

Resolução CNE/CEB nº 4/2010 - Resolução CNE/CEB nº 7/2010 - Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf).

Parâmetros Curriculares Nacionais - 5ª a 8ª:

Volume 1 - Introdução aos PCNs (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>).

Volume 5 - Geografia (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/geografia.pdf>)

LUCCI, Elian Alabi *et al.* *Geografia Geral e do Brasil* (Saraiva, 2003).

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB II HISTÓRIA:

Conhecimentos Específicos: Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Tópicos dos Parâmetros Curriculares Nacionais: Objetivos Gerais do Ensino Fundamental; A abordagem de questões sociais urgentes: os Temas Transversais; Conteúdos; Critérios de Avaliação; Orientações Didáticas; Autonomia; Diversidade. Interação e cooperação; Disponibilidade para a aprendizagem; Organização do tempo. Organização do espaço;

Seleção de material. Objetivos gerais de História. Conteúdos de História: critérios de seleção e organização. Terceiro e quarto ciclos: Ensino e aprendizagem, objetivos, conteúdos, eixos temáticos, critérios de avaliação, orientações e métodos didáticos. Os fatos e os personagens que marcaram o mundo e o Brasil da Pré-História ao século XXI. História do Brasil e a construção de identidades: historiografia brasileira e a história do Brasil; história nacional, regional e local; história brasileira: da ocupação indígena ao mundo contemporâneo. O mundo antigo: da pré-história à história, as primeiras sociedades históricas, antiguidade clássica, a Grécia antiga, aspectos da cultura grega, Roma – da monarquia à República, o Império Romano – origens e declínio, mito, magia e religião, o cristianismo. A Era Feudal: o Islã, os reinos germânicos do ocidente, origens e características do feudalismo, desenvolvimento da economia feudal, declínio do feudalismo. O nascimento do mundo moderno: a expansão ultramarina e a colonização, o Renascimento Cultural, a Reforma religiosa, o absolutismo e o antigo regime, o absolutismo na França, o absolutismo na Inglaterra. O Brasil colonial: o povoamento do Brasil, as bases econômicas da ocupação portuguesa, a constituição do escravismo colonial, colonização e desenvolvimento colonial, o Brasil holandês, a mineração. O capitalismo – origens e transformações: o pensamento político, a crise do Antigo Regime, o triunfo do liberalismo e a nova face da Revolução, o pensamento econômico, a origem do trabalhador moderno, o nascimento da primeira sociedade industrial, a Europa no século XIX, o nacionalismo e as novas potências industriais, capitalismo, imperialismo e a Primeira Guerra Mundial, a ascensão do socialismo. O Brasil Imperial: anticolonialismo e emancipação política, Primeiro Reinado e Regência, o Segundo Reinado, a economia do Segundo Reinado, da escravidão ao trabalho livre. Os desafios do capitalismo: o colapso do capitalismo liberal, o totalitarismo, a Segunda Guerra Mundial, a Guerra Fria. O Brasil republicano: a República Velha, economia cafeeira e início da industrialização, a Era Vargas, a economia na Era Vargas, a experiência democrática, a globalização financeira, da ditadura militar ao neoliberalismo. O mundo atual: o fim do socialismo real, a nova hegemonia norte-americana.

Bibliografia referencial:

Resolução CNE/CEB nº 7/2010 - Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf).

Parâmetros Curriculares Nacionais - 5ª a 8ª:

Volume 1 - Introdução aos PCNs

(<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>).

Volume 6 - História (http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_5a8_historia.pdf)

KOSHIBA, Luiz *et al.* *História Geral e do Brasil* (Atual, 2004).

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB II CIÊNCIAS:

Conhecimentos Específicos: Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Tópicos dos Parâmetros Curriculares Nacionais: Objetivos Gerais do Ensino Fundamental; A abordagem de questões sociais urgentes: os Temas Transversais; Conteúdos; Critérios de Avaliação; Orientações Didáticas; Autonomia; Diversidade. Interação e cooperação; Disponibilidade para a aprendizagem; Organização do tempo. Organização do espaço; Seleção de material. As Ciências Naturais no Ensino Fundamental. Conteúdos de Ciências Naturais no Ensino Fundamental. Ciências Naturais dos terceiro e quarto ciclos. Objetivos. Conteúdos. Critérios de Avaliação. Orientações Didáticas. O conhecimento científico: evolução histórica. Ensino de Ciências: evolução e contextualização na sociedade brasileira; o ensino de Ciências e as questões sociais: ambiente, saúde, orientação sexual, ética e pluralidade cultural. Relação entre os seres vivos e o ambiente: o homem e a sua ação sobre o ambiente; princípios básicos que regem as funções vitais dos seres vivos; relação entre estruturas e funções dos sistemas e suas adaptações ao meio; caracterização dos grandes grupos animais e vegetais. Citologia. Embriologia. Histologia. Organização e diversidade dos seres vivos. Fisiologia Vegetal. Fisiologia Animal. Genética. Evolução. Ecologia. O corpo humano como um todo em equilíbrio: saúde e orientação sexual, desequilíbrios: endemias, drogas, desnutrição.

Bibliografia referencial:

Resolução CNE/CEB nº 7/2010 - Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf)..
Parâmetros Curriculares Nacionais - 5ª a 8ª.;
Volume 1 - Introdução aos PCNs (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>).
Volume 4 - Ciências Naturais (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencias.pdf>)
AMABIS, José Mariano *et al.* *Fundamentos da Biologia Moderna* (Moderna, 2006).
GOWDAC, Demétrio *et al.* *Biologia* (FTD, 1991).

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB II ENSINO RELIGIOSO:

Conhecimentos Específicos: Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Tópicos dos Parâmetros Curriculares Nacionais: Objetivos Gerais do Ensino Fundamental; A abordagem de questões sociais urgentes: os Temas Transversais; Conteúdos; Critérios de Avaliação; Orientações Didáticas; Autonomia; Diversidade. Interação e cooperação; Disponibilidade para a aprendizagem; Organização do tempo. Organização do espaço; Seleção de material. Educação e Ensino Religioso. Educar: Tarefa da família com a colaboração da escola e da sociedade. Educar em valores. Modelos de Ensino Religioso: Confessional, Interconfessional, Supra confessional, Disciplina curricular. Analogias e contestações entre: Evangelização, Catequese, Educação e Ensino Religioso. Os quatro pilares da educação: Aprender a Conhecer. Aprender a aprender. Aprender a fazer. Aprender a viver juntos, aprender a viver com os outros. Aprender a ser. O papel da escola. Ensino religioso nos estabelecimentos de ensino. O convívio escolar. O Ensino Religioso no Currículo Escolar. Critérios que orientam a prática do Ensino Religioso. A raiz do fenômeno religioso. Razão de Ser do Ensino Religioso: Conhecimento e Diálogo. Objetivos Gerais do Ensino Religioso para o Ensino Fundamental. Eixo de Conteúdos: Culturas e Tradições Religiosas. Escrituras Sagradas e/ou Tradições Orais. Teologias. Ethos. Conteúdos estabelecidos.

Bibliografia Referencial: *Resolução CNE/CEB nº 7/2010 - Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos*

(http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf).

Parâmetros Curriculares Nacionais - 5ª a 8ª. Volume 1 - Introdução aos PCNs

(<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>).

Parecer CNE/CP nº 5/97 (<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/PNCP0597.pdf>).

Manual do Professor de Ensino Religioso Escolar. (<http://bispado.org.br/wp-content/uploads/2015/04/manual-do-professor-2007.pdf>).

Liberdade de religião e o ensino religioso nas escolas públicas de um Estado laico

(<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/512459/001041605.pdf?sequence=1>).

Ensino Religioso – Subsídios - ASSINTEC – SME – Curitiba – 2007

(<http://ensinoreligiosonreloanda.pbworks.com/f/ApostilaEnsinoReligioso.pdf>).

Diversidade religiosa e direitos humanos

(http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/arquivos/File/cartilha/cartilha_diversidade.pdf).

Ensino religioso: diversidade cultural e religiosa

(http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/arquivos/File/livro_er_19_3_2015.pdf).

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB II EDUCAÇÃO FÍSICA:

Conhecimentos Específicos: Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Tópicos dos Parâmetros Curriculares Nacionais: Objetivos Gerais do Ensino Fundamental; A abordagem de questões sociais urgentes: os Temas Transversais; Conteúdos; Critérios de Avaliação; Orientações Didáticas; Autonomia; Diversidade. Interação e cooperação; Disponibilidade para a aprendizagem; Organização do tempo. Organização do espaço; Seleção de material. Aprender e ensinar Educação Física no Ensino Fundamental. Objetivos Gerais para o Ensino Fundamental. Educação Física para terceiro e quarto ciclos. Ensinar e aprender no terceiro e quarto ciclos. Avaliação no terceiro e quarto ciclos. Orientações didáticas. Dimensões históricas da Educação Física. Dimensões filosóficas, antropológicas e sociais aplicadas à Educação e ao Esporte: lazer e as interfaces com a Educação Física, esporte, mídia e os desdobramentos na Educação Física; as questões de gênero e o sexismo aplicados à Educação Física; corpo, sociedade e a construção da cultura corporal de movimento. Dimensões biológicas aplicadas à Educação Física e ao Esporte: as mudanças fisiológicas

resultantes da atividade física; nutrição e atividade física; socorros de urgência aplicados à Educação Física. Esporte e jogos na escola: competição, cooperação e transformação didático-pedagógica. Crescimento e desenvolvimento motor. Conhecimentos de técnicas e regras de atletismo e esportes em geral.

Bibliografia referencial:

Resolução CNE/CEB nº 7/2010 - Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf).

Parâmetros Curriculares Nacionais - 5ª a 8ª:

Volume 1 - Introdução aos PCNs (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>).

Volume 8 - Educação Física (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/fisica.pdf>)

BARBANTI, Valdir J. Dicionário de Educação Física e Esporte (Manole, 2011).

DAOLIO, Jocimar. *Da Cultura do Corpo* (Papirus, 1994).

FREIRE, João Batista. *Educação de Corpo Inteiro: teoria e prática da Educação Física* (Scipione, 1994).

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB II – INGLÊS:

Conhecimentos Específicos: Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Tópicos dos Parâmetros Curriculares Nacionais: Objetivos Gerais do Ensino Fundamental; A abordagem de questões sociais urgentes: os Temas Transversais; Conteúdos; Critérios de Avaliação; Orientações Didáticas; Autonomia; Diversidade. Interação e cooperação; Disponibilidade para a aprendizagem; Organização do tempo. Organização do espaço; Seleção de material. Caracterização do objeto de Ensino: Língua Estrangeira. Papel da área de Língua Estrangeira no ensino fundamental diante da construção da cidadania. A relação do processo de ensinar e aprender Língua Estrangeira com os temas transversais. Ensino e aprendizagem de Língua Estrangeira nos terceiro e quarto ciclos. Objetivos gerais de Língua Estrangeira para o ensino fundamental. Conteúdos propostos para terceiro e quarto ciclos. Avaliação. Orientações Didáticas. A ação dos parâmetros e a formação de professores de Língua Estrangeira. O processo de ensino e aprendizagem da língua estrangeira: O ensino do Inglês como língua estrangeira. A natureza sócio interacional da linguagem. Proposta Curricular de Língua Estrangeira Moderna. O ensino de língua para a comunicação: dimensões comunicativas no ensino de inglês. A abordagem comunicativa em relação a outras abordagens. A leitura, a escrita e a linguagem oral em inglês como língua estrangeira. O sistema verbal da língua inglesa. As estruturas sintáticas e morfológicas da língua inglesa. As classes gramaticais da língua inglesa: usos das diferentes classes. A compreensão de textos. English Language. Language as communication: language system: phonology, morphology, syntax. Teacher development and teaching practice: objectives in teaching English as a foreign language: methods, approaches, techniques and resources; the four skills: reading, speaking, listening, writing. Evaluating, selecting and producing materials.

Bibliografia referencial:

Resolução CNE/CEB nº 7/2010 - Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf).

Parâmetros Curriculares Nacionais - 5ª a 8ª:

Volume 1 - Introdução aos PCNs (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>).

Volume 9 – Língua Estrangeira

(http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_estrangeira.pdf)

MICHAELIS. *Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês* (Melhoramentos, 2007).

MURPHY, Raymond. *Essential Grammar* (Cambridge, 2007).

PEDAGOGO:

Conhecimentos Específicos: As inteligências múltiplas e seus estímulos: relação entre inteligência e aprendizagem. Novas competências profissionais para ensinar: competências que se pretendem nos alunos e professores e como desenvolvê-las. Teorias Psicogenéticas - Piaget, Wallon e Vygostsky. Tópicos de Didática: Prática educativa, Pedagogia e Didática; Didática e democratização do ensino; Teoria da Instrução e do Ensino; O processo de ensino na escola; O processo de ensino e o estudo ativo; Os objetivos e conteúdos de ensino; Os métodos de ensino; A aula como forma de organização do ensino; A avaliação Escolar; O planejamento escolar; Relações professor-

aluno na sala de aula. Indisciplina na escola. Diretrizes Curriculares para a Educação Básica, Ensino Fundamental, Educação Infantil e Educação Especial.

Bibliografia referencial:

ANTUNES, Celso. As inteligências múltiplas e seus estímulos (Papirus, 2008).

ANTUNES, Celso. Como desenvolver as competências em sala de aula (Vozes, 2001).

AQUINO, Julio Groppa (Org). Indisciplina na Escola: Alternativas Teóricas e Práticas (Summus, 1996).

DELORS, Jacques. Os quatro pilares da educação. In: _____. Educação: um tesouro a descobrir. Cap. 04 (Cortez, 1998).

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa (Paz e Terra, 1997).

LA TAILLE, Yves de et al. Teorias Psicogenéticas em discussão (Summus, 1992).

LIBÂNEO, José Carlos. Didática (Cortez, 2013).

LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem escolar (Cortez, 1998).

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à Educação do Futuro (Cortez, 2011).

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar.

Resolução CNE/CEB nº 4/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_10.pdf).

Resolução CNE/CEB nº 7/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos (http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf).

Resolução CNE/CEB nº 5/2009 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (http://www.seduc.ro.gov.br/portal/legislacao/RESCNE005_2009.pdf).

Resolução CNE/CEB nº 2/2001 - Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0201.pdf>).

MONITOR DE ESPORTES:

Conhecimentos Específicos: Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Tópicos dos Parâmetros Curriculares Nacionais: Objetivos Gerais do Ensino Fundamental; A abordagem de questões sociais urgentes: os Temas Transversais; Conteúdos; Critérios de Avaliação; Orientações Didáticas; Autonomia; Diversidade. Interação e cooperação; Disponibilidade para a aprendizagem; Organização do tempo. Organização do espaço; Seleção de material. Aprender e ensinar Educação Física no Ensino Fundamental. Objetivos Gerais para o Ensino Fundamental. Educação Física para terceiro e quarto ciclos. Ensinar e aprender no terceiro e quarto ciclos. Avaliação no terceiro e quarto ciclos. Orientações didáticas. Dimensões históricas da Educação Física. Dimensões filosóficas, antropológicas e sociais aplicadas à Educação e ao Esporte: lazer e as interfaces com a Educação Física, esporte, mídia e os desdobramentos na Educação Física; as questões de gênero e o sexismo aplicados à Educação Física; corpo, sociedade e a construção da cultura corporal de movimento. Dimensões biológicas aplicadas à Educação Física e ao Esporte: as mudanças fisiológicas resultantes da atividade física; nutrição e atividade física; socorros de urgência aplicados à Educação Física. Esporte e jogos na escola: competição, cooperação e transformação didático-pedagógica. Crescimento e desenvolvimento motor. Conhecimentos de técnicas e regras de atletismo e esportes em geral.

Bibliografia referencial:

Resolução CNE/CEB nº 7/2010 - Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf).

Parâmetros Curriculares Nacionais - 5ª a 8ª:

Volume 1 - Introdução aos PCNs (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>).

Volume 8 - Educação Física (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/fisica.pdf>)

BARBANTI, Valdir J. Dicionário de Educação Física e Esporte (Manole, 2011).

DAOLIO, Jocimar. *Da Cultura do Corpo* (Papirus, 1994).

FREIRE, João Batista. *Educação de Corpo Inteiro: teoria e prática da Educação Física* (Scipione, 1994).

BIBLIOTECÁRIO:

Biblioteca Escolar: Organização da biblioteca escolar, Formação e desenvolvimento do acervo, Organização do acervo, Processamento Técnico, Sistemas de Classificação, Catalogação, Dinamização da Biblioteca Escolar. Biblioteconomia, Documentação e

Informação. Planejamento, organização e administração de bibliotecas. Formação e desenvolvimento de Coleções. Normas de Documentação (ABNT). Tratamento da Informação: Catalogação (Princípios, Notação de Autor, AACR2R, MARC), Classificação (Princípios, CDD, CDU), Indexação (descritores e metadados). Processos técnicos: Registro, Inventário, Catálogos, Sistemas de Localização e Tipologia Documental. Preservação, Disseminação e Acesso. Serviço de Referência, Fontes de Informação e Usuários. Tecnologias de informação: automação de serviços, bancos e bases de dados, biblioteca digital. A Biblioteca e o Bibliotecário.

Bibliografia Referencial:

Biblioteca Pública: Princípios e Diretrizes

(http://www.bn.br/portal/arquivos/pdf/ArquivoFinal28_08.pdf).

A Conservação de Acervos Bibliográficos e Documentais

(<http://www.bn.br/portal/arquivos/pdf/manualjame.pdf>).

Manual para Entrada de Dados Bibliográficos em Formato MARC

(<http://www.bn.br/portal/arquivos/pdf/Manual.pdf>).

Lei federal nº 10.753/2003 - Institui a Política Nacional do Livro

(<http://www.receita.fazenda.gov.br/Legislacao/leis/2003/lei10753.htm>)

Lei federal nº 9.674/98 - Dispõe sobre o exercício da profissão de Bibliotecário e determina outras providências (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9674.htm).

Resolução CFB Nº 42, de 11 de janeiro de 2002 - Dispõe sobre Código de Ética do Conselho Federal de Biblioteconomia (http://www.cfb.org.br/UserFiles/File/Resolucao/Resolucao_042-02.pdf).

FONOAUDIÓLOGO ESCOLAR:

Conhecimentos Específicos: Patologia e terapêutica da linguagem. Aquisição e o desenvolvimento da linguagem. Bases neurobiológicas da linguagem. O sistema auditivo: bases anatômicas e funcionais. O sistema fonador: bases anatômicas e funcionais. Fundamentos de linguística em fonoaudiologia. Disfonias. Reeducação após laringectomia. Disartrias. Dislalias. Disglossias. Intervenção fonoaudiológica na surdez infantil. Próteses auditivas. Atraso da linguagem. Disfasia infantil e afasia congênita. Fonoaudiologia e paralisia cerebral infantil. Os distúrbios da aprendizagem da linguagem escrita. Alexias e agrafias. Disfemia. Fonoaudiologia e escola. Sistemas aumentativos e alternativos de comunicação.

Bibliografia referencial:

Manual de Fonoaudiologia (J. Pena-Casanova e outros - Artmed - 2ª ed., 2002).

PSICÓLOGO ESCOLAR:

Conhecimentos Específicos: Sociedade, Educação e Psicologia Escolar. Pobreza e Escolarização. A interação Professor-Aluno. Repensando a Psicologia Escolar. Bases Fisiológicas do Comportamento e da Cognição; Processos de Aprendizagem Comportamental; Sensação, Percepção e Consciência; Memória; Pensamento e Linguagem; Psicologia do desenvolvimento. Inteligência e Teste; Motivação; Emoção e Ajustamento; Da Concepção à Infância e Adolescência; Personalidade: Teorias e Teste; Comportamento Desajustado; Tratando o Comportamento Desajustado; Comportamento Social e Questões Sociais. Drogas, Álcool e Transtornos Psicológicos. Terapia. Código de Ética Profissional Psicológico.

Bibliografia referencial:

PATTO. Maria Helana Souza. Introdução à Psicologia Escolar (Casa do Psicólogo, 1997)

Introdução à Psicologia (Linda Davidoff – Ed. McGraw-Hill). Psicologia – Uma abordagem concisa (Richard A, Griggs – Ed. Artmed).

Código de Ética Profissional do Psicólogo

(http://www.crpsp.org.br/portal/orientacao/codigo/fr_codigo_etica_new.aspx).

TERAPEUTA EDUCACIONAL:

Conhecimentos Específicos: Aprendizagem e Educação. Classificação, definição e identificação dos transtornos de aprendizagem. Avaliação dos transtornos de aprendizagem. Transtornos de leitura; reconhecimento de palavras. Transtornos de leitura: fluência. Transtornos de leitura: compreensão. Transtornos de matemática. Transtornos de expressão escrita. Condições internas e

externas de aprendizagem. O problema da aprendizagem; fatores. Diagnósticos com problema de aprendizagem. Diagnóstico e orientação terapêutica. Tratamento. Concepções de Educação e Escola. Função social da escola e compromisso social do educador. Ética no trabalho docente. A indisciplina na sala de aula. A utilização das tecnologias educacionais a serviço da aprendizagem. As perturbações na aprendizagem. Os problemas de aprendizagem. Dimensões do processo de aprendizagem: As questões da não-aprendizagem. O fracasso escolar e a busca de soluções alternativas. **Bibliografia Referencial:** Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem - Sara Pain, Editora Artmed. Transtornos de Aprendizagem - Fletcher, Lyons, Fuchs e Barnes, Editora Artmed. Indisciplina na Escola: Alternativas Teóricas e Práticas - Julio Grappa Aquino, Summus Editorial).

Formiga, 1º de novembro de 2017.



Cid Corrêa Mesquita
Secretário Municipal de Educação